Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ВШК
«29» августа 2022г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»
протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»
_____ Л.Е.Невчук
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия»

коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР

Челябинск, 2022 г.

Оглавление

1). Пояснительная записка:
1.1) Актуальность направления работы
1.2) Цель и задачи программы
1.3) Описание участников программы
1.4) Научные, методологические и методические основания программы
1.5) Планируемые результаты
1.6) Структура программы
2) Организационные условия:
2.1) Материально-техническое оснащение
2.2) Сроки и время реализации программы
2.3) Требования к ведущему программы
2.4) Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы
2.5) Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы
2.6) Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.
3) Содержание программы
4) Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе с получением консультаций у специалистов школьной службы сопровождения;
- обучение в общеобразовательном классе в интегрированном режиме;
- обучение по индивидуальной программе обучения и индивидуальному образовательному маршруту;
- коррекция недостатков психофизического развития на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Данная программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

1.2 Цели и задачи коррекционно-развивающей программы

Цель программы: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Данная программа составлена на основе авторской программы Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 класс» [9], рекомендованной Психологическим институтом Российской академии образования в качестве методического пособия и учебного пособия «Психология» под редакцией И.В. Дубровиной [16-19], рекомендованного Российской академией образования к использованию в качестве учебного пособия.

1.3. Описание участников программы

Данная коррекционно-развивающая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для них характерны замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Все это усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, установления межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими. Для них характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это связано с замедленным формированием основных структурных компонентов личности – самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, обусловленную постепенным осознанием своей несостоятельности.

Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; в дефиците познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности.

Характеристика обучающихся 5 классов

Подростковый возраст – это переходный период между детством и взрослостью, период развития ребенка с особыми, присущими только этому возрасту чертами. В подростковом возрасте происходят качественные изменения анатомо-физиологического состояния ребенка и его психики.

Структуры организма ребенка начинают развиваться быстро и неравномерно, в этот возрастной период происходит половое созревание. Бурные психофизиологические изменения делают психику особенно уязвимой к воздействию вредоносных биологических и социальных факторов, повышают риск

возникновения психических заболеваний. Именно в подростковом возрасте формируются разнообразные акцентуации характера, которые при неблагоприятных обстоятельствах могут развиться в психопатии, возникают выраженные нарушения поведения.

В познавательной сфере также происходят резкие сдвиги. Бурно развиваются сложные формы аналитико-синтетической деятельности, абстрактное мышление, воображение.

Центральный фактор развития в подростковом возрасте – становление нового уровня самопознания, что приводит к резким колебаниям в отношении к себе, к неустойчивости самооценки. Для подростков характеры: эмоциональная нестабильность, несдержанность, колебания настроения, связанные с проявлением чувства «взрослости», упрямство, проявление негативизма. Повышенная ранимость может сочетаться с отсутствием сострадания к другим, развязностью и робостью.

Подростковый возраст – период формирования мировоззрения, системы ценностей, интересов. С одной стороны, подросток стремится утвердить свою индивидуальность, с другой – принадлежать группу, соответствовать ее ценностям, причем принятие групповых норм часто идет некритично. Происходит активное развитие рефлексии, самоанализа. Анализируются отношения со взрослыми, сверстниками, в результате чего могут проявляться страхи социального характера, протестные реакции, увеличивается риск появления девиантного поведения, аффективных реакций и пр.

Таким образом, даже для нормально развивающегося подростка типичны изменения эмоционально-волевой сферы, у детей с особенностями развития дисгармонии подросткового возраста встречаются чаще и выражены значительнее. У подростков с ОВЗ нередко происходит взаимовлияние специфических нарушений и общих изменений психики, характерных для данного возрастного периода, усиливается влияние неблагоприятных социальных факторов на психическое развитие.

Переход в обучение от одного к нескольким учителям дает возможность подростку сравнить их между собой и выработать новые критерии в оценке их деятельности. Если у младших школьников отношение к учебным предметам зависит от отношения к учителю и получению отметок, то младших подростков привлекает содержание предмета, умение педагога излагать материал и способность создавать ситуацию успеха.

В отличие от младших школьников подростки приступают к решению интеллектуальных задач, не опираясь на усвоенный раннее образец, а выдвигая гипотезу о возможных путях ее решения. Вот почему об эффективности учебы подростков можно говорить лишь в том случае, если учитель использует проблемный подход в обучении.

Основными целями психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-ых классов с ОВЗ являются формирование у них психологической готовности к переходу в среднее звено и помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Характеристика обучающихся 6-7 классов

На данном этапе подростков проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с собой и другими. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного. Личная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. Моральные ценности, качества личности также становятся для них объектом самовоспитания. Интенсивно умственно работая и также интенсивно умственно бездельничая, подросток постепенно осознает себя как личность.

К основным психологическим новообразованиям данного периода относят:

- развитие самосознания, формирование самооценки;
- интенсивное формирование характера;
- интимно-личностное общение;
- потребность в самоутверждении;
- критическое мышление;
- любознательность и жажда проверки себя;
- повышенная эмоциональность.

К основным трудностям в учебной деятельности подростков с ОВЗ относят:

- ограниченность кругозора и объема сведения об окружающем мире;
- недостаточный запас знаний, в особенности, обобщающих;
- низкий уровень словесно-логического мышления;
- затруднения в понимании и применении знаний;
- затруднения при самостоятельном выполнении учебных действий (анализ, синтез, абстрагирование);
- инертность мыслительной деятельности;
- несформированность учебной деятельности;
- дисгармония мотивов учения.

Для большинства подростков, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признавать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность к конструктивному разрешению конфликтных ситуаций.

В связи со всем вышеуказанным *основной целью* психолого-педагогического сопровождения обучающихся 6-7 классов с ОВЗ является работа по развитию эмоциональной сферы и формирование навыков адекватного, конструктивного общения подростка со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

В целом, программа призвана способствовать гармонизации отношений подростков с окружающей средой. На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении неприемлемых способах поведения, овладевают навыками эффективного общения. Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, групповому тестированию.

Характеристика обучающихся 8-9 классов

Старший подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности. В старшем подростковом возрасте происходят серьезные физические

изменения. У подростков старшего возраста повышается внимание к собственной внешности. Подростки сравнивают себя со своими сверстниками и находят недостатки в своей внешности. Это вызывает у них беспокойство, тревожность, неуверенность в себе и конфликтные реакции на внешние замечания. Подростки очень эмоционально реагируют на оценку своего физического облика (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку). Многие кризисы в этот период связаны с неадекватным или оскорбительным отношением к ним взрослых людей. Таким образом, физические изменения оказывают влияние на самооценку и чувство собственной значимости. Они могут вызвать беспокойство у подростка, агрессивное поведение, нарушение поведения, девиантное поведение и приводить к острым конфликтным ситуациям.

Одной из особенностей старшего подросткового возраста является незавершённость процессов формирования личности. В силу возрастных особенностей им присущи эмоциональная неустойчивость, перепады настроения, раздражительность, склонность к конфликтам, неустойчивость поведения. Подростки старшего возраста очень подвержены отрицательному влиянию семьи и социума, зависимы от требований, норм и ценностей своего ближайшего окружения.

Другая немаловажная особенность старших подростков – открытие «Я», осознание собственной индивидуальности. На этом этапе взросления у подростков появляются цели в жизни, новые ценности. Подростки начинают задумываться о выборе профессии и о дальнейшем обучении.

В современном понимании помощь в выборе профессии сводится к постепенному формированию у подростков внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив (Н.С. Пряжников). При этом конкретный профессиональный выбор может рассматриваться как один из элементов профессионального самоопределения вообще, а также как одно из упражнений для формирования способности к последующим профессиональным выборам, которых на протяжении жизни у человека случается немало.

Основными приоритетами в профессиональном и личностном самоопределении в современной ситуации является:

- постепенное формирование у подростков умения прогнозировать развитие выбираемых профессий в ближайшей перспективе; отказ от безоговорочной ориентации на моду по отношению к довольно ограниченному выбору профессий;
- помощь в нахождении личностных смыслов по отношению не только к привлекательным профессиям, но и к тем, которые приходится выбирать вопреки первоначальному желанию.

В связи с этим на коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися 8-9 классов с ОВЗ в рамках данной программы уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, самопроверке и групповому тестированию.

1.4. Научные, методологические и методические основания программы

Научно-методической основой реализации программы является концепция Л.С. Выготского [1], С.Л. Рубинштейна [21] о единстве биологического и социального факторов в культурно-историческом развитии личности; теория А.Н. Леонтьева [8] о деятельностном подходе к становлению личности; теории А.В. Запорожца [4], Д.Б. Эльконина [23] о значимости каждого возрастного периода в развитии личности ребенка; признание единства закономерностей развития детей с разным уровнем психофизического развития (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Монтессори) [13] концепция Е.А. Ямбурга [24] о личностно-ориентированном, культурно-историческом подходе в образовании обучающихся, а также о необходимости духовного и ценностного воспитания в современной общеобразовательной школе; концептуальные положения гуманистической психологии и педагогики о высшей социальной ценности личности, о необходимости включения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, закрепленные в нормативно-правовых документах.

В осуществлении специально организованного процесса обучения метапсихологическим знаниям и метакогнитивным умениям видится вклад в процесс формирования начальных форм мировоззрения у младших школьников и обеспечение тем самым у них более сложных форм обобщенного познания мира в дальнейшем в подростковом возрасте.

Основным содержанием психокоррекционных занятий в начальных классах является формирование мыслительных структур школьников путем овладения ими процедурными знаниями, усвоение понятий, которые при последующем обобщении могут быть соотнесены с основными философскими категориями: качество (разные ощущения, малозаметность, образец, копия и др.), количество (признаков, объектов, умножение предметного мира путем копирования и др.), отношение (закономерность, сходство-различие, тождество, причина-следствие, часть-целое и др.), пространство (расположение объекта на листе бумаги, верх-низ, право-лево и др.), время (последовательность: одно после другого и др.), движение (изменение признаков у одного и того же объекта и др.).

Формирование мировоззренческой позиции должно основываться на всестороннем обогащении конкретно-чувственного опыта школьников, который является необходимым условием формирования в дальнейшем отвлеченных форм мыслительной деятельности.

Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к усваиваемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Данная программа реализуется согласно следующим принципам:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;
- реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога-психолога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Нормативно-правовые основания программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-Фз от 24.07.1998.
4. ФГОС ООО - в ред. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64101),

5. ПАООП ООО обучающихся с ЗПР, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, санитарными правилами

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,

7. СанПиН 1.2.3685–21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N2,

8. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115

Локальные нормативно-правовые документы:

1. Положение о специальном (коррекционном) обучении в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».
2. Положение об общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации.
3. Положение о «гибких» класса.
4. Положение о внутришкольном психолого-педагогическом консилиуме.
5. Положение о коррекционных кабинетах.
6. Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
7. Положение о психолого-педагогической поддержке учащихся с ОВЗ.

1.5. Планируемые результаты

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;

- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;

- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

1.5.1. Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ЗПР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в

группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

1.6. Структура программы

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 12 человек продолжительностью 40 минут и периодичностью 1 раз в неделю, согласно тематическому планированию и индивидуальным маршрутам и режимам обучающихся.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию психосоциального развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять собственным эмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение

к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепризнанных жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

Содержание курса на уровне основного общего образования

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Экономическая и правовая компетентность. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной

деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия.

Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз.

1. *Вводная часть* занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и

разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия.

2. *Основная часть* предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с зпр в соответствии с общим содержанием конкретного модуля.

3. *Заключительная часть* занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии, тренинговых занятий и деловых игр.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

На коррекционно-развивающих занятиях широко используются такие формы и приемы работы, как:

- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- приемы и техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексию;
- экспрессивные техники (техники самовыражения);
- упражнения с игровыми элементами, деловые, ситуационно-ролевые игры, соответствующие темам занятий;
- психогимнастические упражнения;
- групповые обсуждения;
- метод наблюдения;
- метод опроса;
- элементы арт-терапии.

2. Организационные условия

2.1. Материально-техническое оснащение

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Методологической основой программы является психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся V-IX классов Н.П. Локаловой [9] и учебное пособие «Психология» И.В. Дубровиной [16,17,18,19].

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете психологической коррекции, который имеет автоматизированное рабочее место педагога-психолога с доступом к сетевым источникам информации, учебно-дидактический и методический комплекс, зону для групповых психо-коррекционных занятий, игровую зону.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы

Для повышения качества усваиваемого материала на коррекционно-развивающих занятиях педагогами-психологами используются информационно-технические средства (ПК, принтер, сканнер, стационарный мультимедиа-проектор, сеть Интернет), при необходимости готовится раздаточный материал.

2.2. Сроки и время реализации программы

Срок реализации программы – 4 года (сентябрь 2022– май 2026).

Программа осуществляется в 5 этапов:

1) на первом этапе проходят коррекционные занятия в 5 классе;
2) на втором – коррекционные занятия во 6 классе;
3) на третьем – коррекционные занятия в 7 классе;
4) на четвертом – коррекционные занятия в 8 классе;
5) и на пятом – коррекционные занятия в 9 классе.

2.3. Требования к ведущему программы

Требования к профессиональной и личностной компетентности психолога, занимающегося коррекционно-развивающей деятельностью, можно разделить на три группы: теоретические, практические и личностные.

***Теоретический компонент*:** знание общих закономерностей психического развития в онтогенезе; знание периодизации психического развития; знание проблемы соотношения обучения и развития; представление об основных теориях, моделях и типах личности; знание о социально-психологических особенностях группы; знание условий, обеспечивающих личностный рост и творческое развитие. В своей профессиональной деятельности психолог образования может сохранять приверженность только одной какой-либо психотерапевтической теории, может придерживаться эклектизма – использовать разные подходы, или сосредоточиться на проблемно-ориентированном подходе.

***Практический компонент*:** владение конкретными методами и методиками коррекционно-развивающей работы.

Личностная готовность: психологическая проработанность у психолога собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у ребенка. Психолог, самостоятельно осуществляющий коррекционно-развивающую деятельность, должен иметь базовую фундаментальную подготовку в области психологии и специальную подготовку в области конкретных методов коррекционного воздействия.

2.4. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Содержание данной коррекционно-развивающей программы, являющейся структурным компонентом программы коррекционной работы школы определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

2.5. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Регламентирует деятельность всех участников реализации программы в соответствии с законом «Об образовании РФ», устав ОО «Договор об оказании специальных (коррекционных) услуг учащимся МАОУ СОШ №73», в котором отражены предмет договора, права и обязанности сторон, срок действия и условия его изменения, а также соглашение с родителями/законными представителями.

Психокоррекционные занятия посещают учащиеся с ЗПР 5-9 класса, по результатам прохождения ПМПК нуждающиеся в психологическом сопровождении. Психокоррекционные занятия в нашем образовательном

учреждении проводятся педагогом-психологом, входящим в состав внутришкольного психолого-педагогического консилиума, функционирующего, согласно «Положению о ВШК» МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска».

2.6. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Для отслеживания эффективности комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и анализа динамики развития каждого обучающегося с ОВЗ специалистами службы сопровождения были разработаны комплексные программы психолого-педагогического обследования учащихся начальной школы, карты комплексной диагностики и коррекции, сводные карты динамического наблюдения за ходом коррекционно-педагогического воздействия, а также оценочные профили реабилитированности учащихся с ОВЗ.

Индивидуальные карты комплексной диагностики и коррекции отражают состояние соматического и психического здоровья ребёнка, результаты обследования интеллектуального, речевого развития школьника, его социальный статус, а также, результаты динамического наблюдения за эффективностью коррекционно-образовательного процесса. На аналитических консилиумах специалистами внутришкольного психолого-педагогического консилиума (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, классным руководителем) заполняются оценочные профили, в которых графически отражается уровень развития ребенка в различных сферах. Схема данного профиля заполняется на каждого учащегося с проблемами в развитии два раза в год и соотносится с подобными же схемами, заполненными ранее. Это позволяет отследить динамику и эффективность предложенных ребенку коррекционно-педагогических мероприятий и всего коррекционно-образовательного маршрута в целом.

1. В первом сегменте профиля отмечаем медицинскую группу здоровья ученика (1, 2, 3, 4).
2. Второй сегмент заполняется учителем-дефектологом и отражает по пятибалльной шкале уровень овладения учеником знаниями, умениями и навыками по образовательной программе, в соответствии с выполнением комплексных контрольных работ.
3. В третьем сегменте графически педагог-психолог характеризует состояние познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка по следующим параметрам: характеристика общей осведомленности, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
4. Состояние речевого развития раскрывает учитель-логопед в четвертом сегменте по следующим позициям: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слова, словарь, грамматический строй речи, связная речь, письмо, чтение.
5. Состояние социальной адаптации (правила поведения в школе, участие в жизни класса, посещаемость занятий) освещается социальным педагогом в пятом сегменте.

6. Уровень успешности овладения средствами дополнительного образования характеризуют в шестом сегменте учителя начальных классов и социальный педагог.

Когда все точки расставлены специалистами, они соединяются в ломаную линию. Первые показатели в профиль развития вносятся (светлая или красная ломаная линия) специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения после 15 сентября. В это время на основании распоряжения директора образовательного учреждения проводятся «входные» диагностические мероприятия для детей с ЗПР. В конце года на этой же схеме снова фиксируются показатели психосоматического состояния обучающегося (ломаная линия рисуется уже другим цветом – зеленым – для наглядности). Сравнение этих линий позволяет четко проследить динамику развития ребенка в различных аспектах (здоровье, обученность, социализация).

3. Содержание программы

Основными направлениями коррекционно-обучающих занятий в 5 классах являются:

- развитие психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, мышление, пространные представления, зрительно-двигательные координации, речь);
- развитие эмоционально-волевой сферы (общение, взаимодействие, самооценка, эмоции, эмоциональные состояния).

Таблица 1

Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий в 5 классах

№ урока	Развиваемые психические процессы	Методики и задания	Количество часов
1.	Мышление вербально-понятийное	Расположи цвета	1
	Мышление (абстрагирование)	Форма – цвет	
	Воображение	Закончи рисунок	
2.	Мышление вербально-понятийное	Назови цвета	1
	Пространственные представления	Разноцветный коробок	
3.	Мышление вербально-понятийное	Найди общее понятие	1
	Пространственные представления	Лишний клубок	
	Память (непосредственная)	Запомни фигуры	
4.	Внутренний план действий	Совмести фигуры	1
	Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие	
	Произвольность движений (помехоустойчивость)	Не путай цвета	
5.	Мышление вербально-понятийное	Найди расположенное слово	1
	Мышление (сравнение)	Одинаковое разное	
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
6.	Пространственные представления	Слово в зеркале	1
	Мышление вербальное	Подбери синонимы и антонимы	
	Дифференциация чувств	Отгадай чувство	
7.	Мышление вербально-понятийное	Пословицы	1

	Пространственные представления	Найди одинаковые кубики	
	Воображение	Тропинка	
8.	Пространственные представления	Ошибки в изображениях	1
	Мышление вербальное	Существенные и несущественные признаки	
	Умение различать эмоциональные состояния	Такие разные лица	
9.	Мышление вербально-смысловое	Подбери пословицу	1
	Мышление вербально-понятийное	Целое – часть	
	Осязательное восприятие	Палочка – узнавалочка	
10.	Память (непосредственная)	Запомни сочетания фигур	1
	Мышление вербально-смысловое	Подбери пословицу	
	Пространственные представления	Раскрась кубик	
11.	Память (зрительная, опосредованная)	Запомни и нарисуй также	1
	Мышление вербально-смысловое	Объясни значение	
	Пространственные представления	Раскрась кубик	
12.	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
	Мышление вербально	Вырази разными словами	
	Умение различать виды поведения	Кто это?	
13.	Мышление вербально-понятийное	Целое – часть	1
	Мышление вербально-смысловое	Найди значение слов	
	Глазометр и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно	
14.	Мышление вербально-причинное	Найди причину и следствие	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
	Мышление (сравнение понятий)	Сравниваем понятия	
15.	Мышление вербально-смысловое	Назови причину Найди значение слов	1
	Произвольность движений (помехоустойчивость)	Найди смысл	
16.	Память (опосредованная)	Письмо инопланетянина	1
	Мышление вербально-понятийное	Отрицание	
	Мышление (установление отношений между понятиями)	Сравниваем понятия	
17.	Внимание (устойчивость)	Стенографы	1
	Пространственные представления	Дополните до куба	
	Умение различать виды поведения	Кто это?	
18.	Мышление вербально-смысловое	Пословицы	1
	Мышление (абстрагирование)	Форма – цвет	
	Пространственные представления	Раскрась кубик	
	Произвольность движений	Кто точнее?	
19.	Внутренний план действий	Совмести фигуры	1
	Мышление (логическое)	Поезд	
	Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка	
20.	Мышление вербально-смысловое	Подбери слова	1
	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
21.	Мышление вербально-смысловое	Подбери слово	1
	Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	
22.	Память (непосредственная)	Какого цвета?	1
	Память (опосредованная)	Вордбол	
	Глазометр и зрительно-двигательные координации	Найди одинаковые кубики	

23.	Память (опосредованная)	Письмо инопланетянину	1
	Глазометр и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно	
	Перцептивно-эмоциональная сфера	Учимся различать эмоции	
24.	Воображение	Соедини точки	1
	Перцептивно-эмоциональная сфера	Учимся различать эмоции	
	Мышление вербальное (логические формы)	Измени форму, не меняя содержания	
25.	Внутренний план действий	Муха	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
	Произвольность движений	Попади в свой кружок	
26.	Мышление (анализ через синтез)	Разгадай ребусы	1
	Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	
	Пространственные представления	Развертка куба	
27.	Внимание (устойчивость)	Отыщи числа	1
	Произвольность (помехоустойчивость, интеллектуальных процессов)	Найди смысл	
28.	Мышление (логическое)	Поезд	1
	Произвольность движений	«Невидящие» и «неслышашие»	
29.	Мышление вербально-понятийное	Отрицание	1
	Мышление наглядно-образное	Ленточки	
	Произвольность движений	Знай свой темп	
30.	Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие	1
	Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	
31.	Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие	1
	Мышление (абстрагирование)	Форма – цвет	
32.	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	1
	Память (непосредственная)	Точно такие	
	Память (вербально-смысловая)	Объедини по смыслу и запомни	
33.	Мышление вербально-смысловое	Подбери следующее	1
	Внимание (устойчивость)	Стенографы	
	Произвольность движений	Зеваки	
34.	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуру	1
	Память (опосредованная)	Письмо инопланетянина	
	Восприятие (осязательное)	Палочка-узнавалочка	

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий в 6 классах

№ урока	**Развиваемые психические процессы**	**Методики и задания**	**Количество часов**
1.	Знакомство с эмоциями, эмоциональными состояниями	Вырази гнев, ярость Вырази страх Тишина	1
2.	Знакомство с физическими потребностями человека и способами их удовлетворения	Физические возможности Штиль на море	1
3.	Знакомство с причинами возникновения	Умей сказать «нет»	1

	зависимостей, осознание необходимости удовлетворения жизненных потребностей	Список причин В чем я нуждаюсь	
4.	Знакомство с социальными потребностями и способами их удовлетворения	Я и другие Вечеринка	1
5.	Осознание жизненных целей и путей их достижения	Что я хочу Основные пути	1
6.	Формирование способности выслушивать друг друга	Сумей определить Международный разговор по телефону	1
7.	Формирование навыка правильного повседневного общения	Я приду поздно Позвони скорее	1
8.	Формирование негативного отношения к использованию нецензурных выражений	Необычное сообщение Вежливый отказ	1
9.	Формирование навыков ведения диалога	Комплимент Хлопки Экстрасенс	1
10.	Обучение навыкам распознавания и преодоления собственной агрессивности	Доброжелательность Дай совет Успокой сердитого	1
11.	Обучение навыкам сопротивления давления со стороны кого-либо	Противостояние сопротивление	1
12.	Отработка навыка отказа	Заколдованный человек Не увидишь себя	1
13.	Выработка навыков совладения со своими отрицательными эмоциями	Я такой Узнавание Стиральная машинка Расслабляющая маска	1
14.	Выработка навыков поведения в критических ситуациях и выхода из них	Дыхательное упражнение Мяч и насос	1
15.	Выработка навыка поведения при обращенной на вас критике	Критика Реклама Варианты выражения мыслей	1
16.	Выработка навыка умения принимать правильные решения	Прогуляй уроки Воздушный шар	1
17.	Обучение разрешению конфликта	Конфликт Необитаемый остров	1
18.	Формирование устойчивой самооценки	Положительные черты Интервью	1
19.	Формирование умения завязывать дружеские отношения	Зеркало Комплимент Слепой	1
20.	Обучение навыкам поддержания дружеских отношений	Скульптор Тень	1
21.	Формирование умения переживать разрыв дружеских отношений	Дыхательное упражнение Расслабляющая маска	1
22.	Формирование умения отличать дружбу от нежелательных взаимоотношений	Удержи друга Сопротивление Вежливый отказ	1
23.	Развитие навыков критического восприятия незнакомых взрослых	Презентация Ситуация Хлопки	1

24.	Формирование навыков установления добрых взаимоотношений с родителями и другими взрослыми	Пустынный сквер Расслабляющая маска	1
25.	Формирование умения отвечать за свои поступки	Рассказ	1
26.	Формирование умения отвечать за свои поступки	Паутинка	1
27.	Формирование отрицательного отношения к первой пробе любого наркотика	Суд Необыкновенный предмет	1
28.	Формирование устойчивого убеждения не употреблять наркотические вещества	Дума Необыкновенный предмет	1
29.	Формирование осознанного негативного отношения к курению	Почему Первая сигарета Мяч и насос	1
30.	Выработка негативного отношения к употреблению алкоголя	Сопротивление Электрический шок	1
31.	Формирование навыка безопасного поведения	Драка Необыкновенный предмет	1
32.	Знакомство со способами удовлетворения творческих способностей	Покажи себя в выгодном свете Книга идей	1
33.	Развитие навыков уверенного поведения	Ролевые игры Репка Дуб	1
34.	Развитие эмпатии Развитие навыков общения	Когда другому плохо Расслабляющая маска Карлсон сказал Литературный пересказ	1

Таблица 3

Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий в 7 классах

№ урока	**Развиваемые психические процессы**	**Методики и задания**	**Количество часов**
1.	Развитие навыков общения и взаимодействия	Карлсон сказал Литературный пересказ	1
2.	Развитие навыков самооценки и понимания других	Комплимент Зеркало Что я знаю о себе Коршун и бабочка	1
3.	Развитие навыков управления эмоциями	Комплимент Раскрась свои чувства Пульс Пиктограммы	1
4.	Развитие навыков принятия и исполнения решения	Комплимент Закончи предложение Сорви шапку Угадай, о ком говорим Литературный пересказ	1
5.	Развитие навыков работы с информацией	Живая скульптура Побреди синонимы	1

		Верить – не верить	
6.	Развитие навыков творчества	Комплимент Акробат Литературный пересказ Я устал	1
7.	Закрепление знаний о физических потребностях человека и способами их удовлетворения	Физические возможности Штиль на море	1
8.	Закрепление знаний о социальных потребностях и способами их удовлетворения	Я и другие Вечеринка	1
9.	Закрепление навыков сопротивления давления со стороны кого-либо	Противостояние сопротивление	1
10.	Отработка навыка отказа	Заколдованный человек Не увидишь себя	1
11.	Отработка навыков поведения в критических ситуациях и выхода из них	Дыхательное упражнение Мяч и насос	1
12.	Развитие навыков общения и взаимодействия	Комплимент Компот Корабль Зеркало и обезьяна	1
13.	Развитие навыков самооценки и понимания других	Доброе животное Перевоплощение Психологический портрет Я не люблю Похвала На что похоже настроение	1
14.	Развитие навыков управления эмоциями	Комплимент Внутренняя бесконечность Лесенка Мир эмоций Самопохвала	1
15.	Развитие навыков принятия и исполнения решений	Пальцы Рука в руке Литературный пересказ	1
16.	Развитие навыков работы с информацией	Пожелание Рефлексия Инициатор движения Синквей	1
17.	Развитие навыков творчества	Новое качество Самопохвала Литературный пересказ	1
18.	Выработка навыков поведения при обращенной на вас критике	Критика Реклама Варианты выражения мыслей	1
19.	Развитие навыка умения принимать правильные решения	Прогуляй уроки Воздушный шар	1
20.	Обучение разрешению конфликта	Конфликт Необитаемый остров	1
21.	Развитие навыков общения и взаимодействия	Путаница Взаимодействие Корабль	1
22.	Развитие навыков самооценки и понимания	Я	1

	других	Вороны Пересказ по кругу	
23.	Развитие навыков управления эмоциями	Лесенка Игры с внутренней бесконечностью Удивление Улыбка	1
24.	Развитие навыков принятия и исполнения решений	Ищем секрет Сампохвала Литературный пересказ	1
25.	Развитие навыков работы с информацией	Пожелания Инструкция	1
26.	Развитие навыков принятия и исполнения решений	Комплимент Пальцы	1
27.	Развитие навыков принятия и исполнения решений	Рука в руке Литературный пересказ	1
28.	Формирование умения завязывать дружеские отношения	Зеркало Комплимент Слепой	1
29.	Обучение навыкам поддержания дружеских отношений	Скульптор Тень	1
30.	Формирование умения переживать разрыв дружеских отношений	Дыхательное упражнение Расслабляющая маска	1
31.	Формирование умения отличать дружбу от нежелательных взаимоотношений	Удержи друга Сопротивление Вежливый отказ	1
32.	Развитие навыков общения и взаимодействия	Комплимент Путаница Литературный пересказ	1
33.	Развитие навыков самооценки и понимания других	Руки Телепатия Если бы я был тобой Пальцы	1
34.	Развитие навыков управления эмоциями	Печаль Пишущая машинка	1

Таблица 4

Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий в 8 классах

№ урока	**Развиваемые психические процессы**	**Методики и задания**	**Количество часов**
1.	Развитие навыков самооценки и понимания других	Доброе животное Перевоплощение Психологический портерт Я не люблю На что похоже настроение	1
2.	Развитие навыков управления эмоциями	Внутренняя бесконечность Лесенка Мир эмоций	1
3.	Развитие навыков принятия и исполнения решений	Пальцы Рука в руке	1

		Литературный пересказ	
4.	Развитие навыков работы с информацией	Пожелание Рефлексия Инициатор движения Синквей	1
5.	Развитие творческих навыков	Новое качество Варианты выражения Самопохвала	1
6.	Выработка навыка поведения при обращенной на вас критике	Критика Реклама Варианты выражения мыслей	1
7.	Развитие навыка умения принимать правильные решения	Прогуляй уроки Воздушный шар	1
8.	Обучение разрешению конфликта	Конфликт Необитаемый остров	1
9.	Развитие навыков общения и взаимодействия	Путаница Взаимодействие Корабль	1
10.	Развитие навыков самооценки и понимания других	Я Вороны Пересказ по кругу	1
11.	Развитие навыков управления эмоциями	Лесенка Игры с внутренней бесконечностью Удивление Улыбка	1
12.	Развитие навыков общения и взаимодействия	Друг сказал Литературный пересказ	1
13.	Развитие навыков самооценки и понимания других	Комплимент Зеркало Что я знаю о себе Коршун и бабочка	1
14.	Формирование умения завязывать дружеские отношения	Зеркало Комплимент Слепой	1
15.	Обучение навыкам поддержания дружеских отношений	Скульптор Тень Угадай, о ком говорим	1
16.	Формирование умения переживать разрыв дружеских отношений	Живая скульптура Подбери синоним Верить – не верить	1
17.	Развитие творческих навыков	Акробат Я устал Литературный пересказ	1
18.	Закрепление знаний о физических потребностях человека и способами их удовлетворения	Физические возможности Штиль на море	1
19.	Закрепление знаний о социальных потребностях и способами их удовлетворения	Я и другие Вечеринка	1
20.	Закрепление навыков сопротивления давления со стороны кого-либо	Противостояние сопротивление	1
21.	Отработка навыков отказа	Заколдованный человек	1

		Не увидишь себя Отказ	
22.	Развитие навыков общения и взаимодействия	Компот Корабль Комплимент Зеркало и обезьяна Литературный пересказ	1
23.	Отработка навыков поведения в критических ситуациях и выхода из них	Дыхательное упражнение Мяч и насос	1
24.	Развитие навыков общения и взаимодействия	Одноклассник сказал Литературный пересказ	1
25.	Развитие навыков самооценки и понимания других	Комплимент Зеркало Что я знаю о себе Коршун и бабочка	1
26.	Развитие навыков управления эмоциями	Комплимент Раскрась свои чувства Пульс пиктограммы	1
27.	Развитие навыков принятия и исполнения решений	Закончи предложение Сорви шапку Угадай, о ком говорим Литературный пересказ	1
28.	Развитие навыков работы с информацией	Живая скульптура Подбери синонимы Верить – не верить	1
29.	Развитие навыков принятия и исполнения решений	Комплимент Пальцы Рука в руке Литературный пересказ	1
30.	Развитие навыков работы с информацией	Озаглавь статью Выбери главное Подбери антонимы	1
31.	Развитие творческих навыков	Комплимент Коллаж Эссе Литературный пересказ	1
32.	Развитие рефлексии	Оцени другого Оцени себя Сделай вывод Расслабление	1
33.	Развитие умения работать с презентацией	Презентация Твой стиль Выбери подходящее	1
34.	Развитие умения создавать презентации	Выбери макет Главное Твои пожелания	1

Таблица 5

Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий в 9 классах

№	Тема занятия	Методики и	Количес

урока		задания	тво часов
1.	Ориентировочное: – получение необходимой информации о профессиональных намерениях обучающихся; – формирование установки на саморазвитие.	Оригинальное знакомство Представление	1
2.	Классификация профессий: – формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миров профессий; – активизация умственной активности.	Сантики-фантики Мир профессий	1
3.	Выбор и моделирование: – развитие навыков рефлексии; – формирование установки на необходимость профессионального самоопределения.	Выбор Карта интересов	1
4.	Темперамент и профессия: – формирование теоретических представлений о характере и темпераменте; – изучение темперамента обучающихся; – развитие навыков работы с диагностическим материалом.	Типы темперамента и профессии Опросник Айзенка	1
5.	Интересы и выбор профессии: – изучение интересов обучающихся; – развитие навыков рефлексии; – формирование установки на преемственность в работе, системности мышления.	Карта интересов Летает – не летает	1
6.	Склонность и профессиональная направленность: – изучение склонностей обучающихся; – совершенствование навыков работы со стандартным инструментарием; – поддержание атмосферы творческого поиска.	Круг Имитация Опросник Е.А. Климова	1
7.	Профессиональный тип личности: – определение типа личности обучающихся; – развитие навыков рефлексии; – совершенствование навыков работы со стандартным инструментарием; – формирование навыков целеполагания и планирования.	Тест «Профессиональный тип личности» Телеграф	1
8.	Деловая игра «Кадровый вопрос»: – знакомство с новыми профессиями на рынке труда; – развитие навыков целеполагания и планирования; – формирование информационного пространства.	Кадровый вопрос Описание профессий	1
9.	Как достичь успехов в профессии: – формирование информационного пространства; – развитие рефлексии; – развитие мотивов самоактуализации.	Паутина Деловые качества Веер	1
10.	Поддержка друзей: – стимулирование самовоспитания позитивных личностных качеств; – развитие навыков конструктивного	Лучшее качество соседа слева Поддержка Таблица успехов	1

	взаимодействия; – развитие позитивного мышления.		
11.	Поддержка друзей (продолжение): – формирование положительной установки; – развитие рефлексии и навыков самопознания; – формирование понятийного аппарата.	Паровоз намерения	1
12.	Самопрезентация: – формирование положительного эмоционального фона на занятиях; – формирование понятийного аппарата; – развитие рефлексии.	Телеграф Самопрезентация Свободный микрофон	1
13.	Самопрезентация (продолжение): – создание атмосферы доверия; – развитие системности мышления; – формирование навыков межличностного взаимодействия.	Мы похожи Правила Литературный пересказ	1
14.	Понятие о личности: – формирование понятийного аппарата; – формирование и развитие навыков самопознания; – самопознания личностных качеств.	Иван Сусанин Тест «Личность»	1
15.	Методы психологии: – формирование понятийного аппарата; – развитие рефлексии; – закрепление навыков конструктивного взаимодействия.	Тест «Несуществующее животное» Телеграф	1
16.	Ценностные ориентации личности: – формирование понятийного аппарата; – формирование навыков самовыражения; – поддержание положительного эмоционального фона.	Личность Брачные объявления	1
17.	Воображение. Групповая оценка: – формирование понятийного аппарата; – развитие рефлексии; – поддержание положительного эмоционального фона.	Животный мир Ассоциации	1
18.	Отношение к окружающим людям: – формирование навыков работы со стандартным материалом; – развитие рефлексии; – оценка стиля межличностного взаимодействия.	Тест «Стили взаимодействия» Взаимодействие	1
19.	Конструктивное взаимодействие: – развитие понятийного аппарата; – развитие рефлексии; – закрепление навыков конструктивного взаимодействия.	Тест «Анализ общения» Место в маршрутке	1
20.	Темперамент (повторение); – формирование понятийного аппарата; – развитие рефлексии; – развитие системности мышления.	Сломанный телефон Четыре темперамента	1
21.	Характер:	Карниз	1

	– развитие понятийного аппарата; – развитие навыков объективного описания; – развитие рефлексии; – развитие навыка групповой оценки.	Характер	
22.	Характер человека: – закрепление навыков объективного описания; – поддержание положительного эмоционального фона.	Тест «Объективность» Расскажи о человеке	1
23.	Потребности человека: – формирование мотивов самопознания; – формирование понятийного аппарата; – самопознание потребностей.	Не от своего лица Телеграф	1
24.	Эмоции и мимика: – формирование понятийного аппарата; – развитие навыков понимания окружающих.	Тест «Пониманием ли язык мимики?» Монета	1
25.	Жесты и наблюдательность: – развитие рефлексии; – поддержание положительного эмоционального фона.	Наши жесты Таможня	1
26.	Навыки распознавания эмоций и чувств: – развитие рефлексии; – формирование понятийного аппарата; – распознавание эмоций и чувств.	Мафия Мир эмоций	1
27.	Умение понимать других: – развитие рефлексии; – развитие навыков конструктивного взаимодействия.	Стулья Сходства	1
28.	Позитивное отношение к окружающим: – закрепление навыков позитивного восприятия себя и окружающих; – развитие навыков конструктивного взаимодействия.	Подарки Мафия Телеграф	1
29.	Развитие позитивной самооценки: – развитие самоанализа с целью формирования адекватного образа «я»; – развитие рефлексии.	Оцени себя Лучшие качества	1
30.	Способности и условия их проявления: – формирование понятийного аппарата; – формирование роли способностей в профессиональном самоопределении личности.	Тест «Способности» Нравится ли вам Познавательный интерес	1
31.	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности: – формирование понятийного аппарата; – развитие процессов памяти, мышления, внимания на профессиональном становлении личности.	Ряды чисел Ряды слов Ассоциации Внимателен ли ты?	1
32.	Профессиональная пригодность и профессиональные важные качества личности: – представления о профессиональных и жизненных	Выбор лидера Здоровье Способны ли к	1

	планах; – представления о профессиональной пригодности; – представления о профессиональных качествах личности.	эффективной конкуренции	
33.	Дневник профессионального самоопределения: – обобщение знаний о мире профессий; – формирование понятийного аппарата; – формирование способности к саморефлексии.	Анализ Заполни таблицу	1
34.	Дневник профессионального самоопределения (продолжение): – обобщение знаний о мире профессий; – формирование понятийного аппарата; – формирование способности к саморефлексии.	Заполни таблицу Сделай вывод	1

4. Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 2-е изд. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1988.
3. Дезадаптация: Сборник коррекционных программ / Под ред. С.М. Шурухта. – СПб.: ЦИК, 1999.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. I. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
5. Игры: СБ. / Под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994.
6. Крейли Э. Учимся владеть чувствами. – СПб.: Комплимент, 1995.
7. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. – 511 с.
9. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. – Москва: Ось-89, 2001. – 128 с.
10. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге: Католог. – СПб: 1993. Ч.1.
11. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге: Католог. – СПб: 1996. Ч.3.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Акамедия, 2005.
13. Основы специальной психологии: Учебное пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002. – 480 с.
14. Пахомов Ю., Цзен Н. Психотренинг. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
15. Поддьяков Н.Н. Закономерности психического развития ребенка. – Краснодар: Ун-т «МЭГУ – Краснодар», 1997.
16. Психология, 6-й класс: учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.
17. Психология, 7-й класс: учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.
18. Психология, 8-й класс: учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.
19. Психология, 9-й класс: учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.
20. Рогов Е. Настольная книга школьного психолога. – М.: Владос, 1996.
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

22. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе. – Челябинск, 2005. – 256 с.
23. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001. 144 с.
24. Ямбург Е.А. Школа для всех. М.: Новая школа, 1996. 351 с.